

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №159»

Флейш О.Н.

« » 2018



План психологического сопровождения  
образовательного процесса МБДОУ  
«Детский сад №159»  
на 2018-2019г.

Составил:

педагог-психолог Храпцова С.Ю.

## **Задачи МБДОУ:**

1. Обогащать двигательный опыт детей дошкольного возраста посредством внедрения развивающих двигательных программ и технологий.
2. Развивать познавательно – исследовательскую деятельность в условиях интерактивной развивающей среды.
3. Развивать коммуникативные умения и способности у детей дошкольного возраста ОНР посредством внедрения информационных компьютерных технологий в образовательную среду ДОУ.

**Цель работы педагога-психолога:** способствовать созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, гармонического развития их личности в соответствии с ФГОС.

## **Задачи:**

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. В целях профилактики нарушений психологического здоровья создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;
3. Содействовать созданию интерактивной предметно-пространственной среды, способствующей развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.
4. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
5. Совместно с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья.
6. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации всех участников воспитательно-образовательного через различные формы психологического просвещения.

## **Основные направления работы:**

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.

## **Приоритетные направления:**

1. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития

- дошкольников;
2. Устранение или ослабление недостатков в эмоционально — личностной и поведенческой сферах дошкольников коррекционными средствами воздействия;
  1. Создание безопасной интерактивной предметно-пространственной среды, способствующей развитию познавательной и двигательной активности детей.
  3. Формирование у педагогов и родителей психолого — педагогических знаний, необходимых для эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, способствующих оптимизации психоэмоционального благополучия развития детей.

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
<b>Диагностика</b>		
<b>Дети</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за адаптационным периодом детей группы раннего возраста. Заполнение листов адаптации.</li> <li>2. Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.</li> <li>3. Проведение наблюдений с целью выявления детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)</li> <li>4. Диагностика личностных достижений, самосознания, волевых проявлений, эмоций, способностей детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.</li> <li>5. Диагностика готовности к школе в подготовительных группах массовой и компенсирующей направленности. <i>Методика М.Семаго.</i> <i>Методика «Лесенка».</i> <i>Методика «Беседа о школе» Т.А.Нежной.</i> <i>Методика «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург.</i></li> <li>6. Диагностика эмоционального благополучия детей младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста в группе детского сада. <i>Методика «Паровозик»</i> <i>Эмоциональное самочувствие ребенка в д/с.</i> <i>Тест тревожности</i></li> <li>7. Диагностика мотивационной сферы детей средних, старших и подготовительных групп. <i>Мотивационные предпочтения «Три желания».</i></li> </ol>	<p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>

	<p><i>Определение доминирования познавательного или игрового мотива ребенка.</i></p> <p>8. Диагностика коммуникативных умений и способностей у детей дошкольного возраста ОНР. <i>Изучение свободного общения детей.</i> <i>Социометрический статус ребенка</i> <i>игра «Секрет» Т.А.Репина.</i> <i>Оценка коммуникативной активности.</i></p> <p>9. Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.</p> <p>10. Диагностическое обследование детей ОВЗ – формирование банка данных, подготовка к ПМПк .</p>	<p>Март</p> <p>В течение года</p>
<p><b>Педагоги</b></p>	<p>1. Сбор информации о детях «группы риска».</p> <p>2. Анкета «Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада» (педагоги всех возрастных групп).</p> <p>3. Анкета «Проявление самостоятельности у детей» (педагоги групп младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста)</p> <p>4. Анкета «Сформированность навыков общения ребенка со взрослыми и сверстниками» (педагоги групп детей ОНР).</p> <p>5. Оценка способности педагога к эмпатии (Т.Н. Оганесян).</p> <p>6. «Мои родительские собрания» (на основе материалов В.Г. Маралова, Н.А. Моревой, В.А. Ситаревой).</p> <p>7. Тест «Молодого воспитателя ДОУ» Тест «Опытного воспитателя ДОУ».</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Январь</p>



	<p>работа с детьми всех групп направленная на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.</p> <p>8. Групповая развивающая работа с одаренными детьми.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<b>Педагоги</b>	<p>1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска по рекомендациям психолога.</p> <p>2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми по оказанию разных видов педагогической помощи по рекомендациям психолога.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<b>Просветительская, профилактическая работа</b>		
<b>Педагоги</b>	<p>1. Рекомендации по созданию развивающей среды групп, соответствующей возрастным особенностям.</p> <p>2. Рекомендации по результатам мониторинга адаптации детей.</p> <p>3. Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>4. Рекомендации по созданию условий для психологической безопасности детей.</p> <p>5. Рекомендации по улучшению психологического комфорта детей в МБДОУ.</p> <p>6. Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога».</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>
<b>Родители</b>	<p>1. Знакомство с родителями детей, поступающих в МБДОУ.</p> <p>2. Родительские собрания: экспресс-выступления по вопросам: сохранения психологического здоровья, создания комфортной развивающей среды в домашних условиях, возрастным особенностям психического развития.</p> <p>3. Наглядная стендовая информация по тематическому запросу, выявленному в процессе анализа анкет родителей вновь поступивших в дошкольное учреждение детей.</p> <p>4. Наглядная стендовая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Психолог в детском саду».</li> <li>● «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду».</li> <li>● «Особенности эмоционального развития детей от 1 до 3-х лет».</li> <li>● «Возрастные особенности детей»</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p>

	<p>(все возрастные группы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Ребенок идет в школу. Какой тип нервной системы у вашего ребенка?».</li> <li>● «Готовность к школе. Что означает понятие «готовность к школе»?».</li> <li>● «Памятки для родителей младших школьников».</li> <li>● «Значение общения со взрослым для развития ребенка» (все возрастные группы).</li> <li>● «Играем вместе с ребенком. Значение и возможности совместной игры взрослого и ребенка для развития малыша ».</li> <li>● «Взаимодействие с гиперактивным, агрессивным, тревожным, утомляемым ребенком».</li> </ul> <p>4. Буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Если ребенок бьет близких...».</li> <li>● «Как правильно отказать ребенку».</li> <li>● «Что делать, когда неизбежна ссора».</li> <li>● «Я не умею», «Нытье».</li> <li>● «Рекомендации родителям по формированию психологической готовности к школе».</li> <li>● «Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка 3-4 года».</li> <li>● «Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребенка 5-6 лет».</li> </ul> <p>5. Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
--	---	--

### Консультирование

<p><b>Педагоги</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка рекомендаций по взаимодействию с отдельными детьми, группами детей (по запросу).</li> <li>2. Рекомендации по проведению игр с детьми с тяжелой степенью адаптации.</li> <li>3. Консультации по подготовке детей к школе.</li> <li>4. Рекомендации по итогам наблюдений, диагностики детей.</li> <li>5. Рекомендации по организации интегративного пространства способствующего развитию познавательно-исследовательской деятельности детей.</li> <li>6. Консультация по теме: «Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии ребенка» (для педагогов всех</li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>
------------------------	--	---

	<p>возрастных групп).</p> <p>7. Консультация по теме: «Основные стратегии психолого-педагогической помощи непопулярным детям».</p> <p>8. Консультирование по использованию рекомендаций психолога в работе с детьми разных возрастных групп.</p>	<p>Январь</p> <p>В течение года</p>
<b>Родители</b>	<p>1. Индивидуальные консультации, посвященные подготовке детей к школе.</p> <p>2. Консультации по вопросам воспитания ребенка, для семей, которые находятся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>3. Индивидуальные консультации для родителей детей, сопровождаемых ПМПК.</p> <p>4. Индивидуальные консультации семей испытывающих трудности в детско-родительских отношениях.</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p> <p>6. Индивидуальные консультации, посвященные готовности детей к школьному обучению.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель, май</p>
<b>Организационно- методическая работа</b>		
<b>Дети</b>	<p>1. Обработка и анализ адаптационных листов.</p> <p>2. Подготовка наглядных материалов по адаптации.</p> <p>3. Заполнение текущей документации.</p> <p>4. Подготовка бланков для диагностики.</p> <p>5. Подбор и составление индивидуальных программ для детей коррекционно-развивающих групп.</p> <p>6. Составление заключений, рекомендаций, индивидуальных программ для коррекционно-развивающей работы.</p> <p>7. Подготовка материалов для коррекционно-развивающих занятий. Ведение текущей документации.</p>	<p>В течение адаптационного периода</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<b>Педагоги</b>	<p>1. Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей, поступающих в МБДОУ.</p> <p>2. Заполнение текущей документации.</p> <p>3. Подготовка рекомендаций по результатам первичной диагностики готовности к школе в подготовительных группах.</p> <p>4. Организация процесса и проведение</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p>



	<p>анкетирования родителей.</p> <p>5. Подготовка рекомендаций по оказанию различных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>6. Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями группы риска.</p> <p>7. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности.</p> <p>8. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.</p>	<p>Январь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<b>Родители</b>	<p>1. Подготовка консультаций и рекомендаций по адаптации детей поступающих в МБДОУ.</p> <p>2. Оформление наглядной информации и буклетов.</p> <p>3. Подготовка к консультированию.</p> <p>4. Заполнение текущей документации.</p> <p>5. Подготовка выступлений для родительских собраний.</p> <p>6. Подготовка наглядной стендовой информации.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>